

DISTANČNÍ VÝUKA V MŠ OLŠAVA

Podmínky distanční výuky

Novela školského zákona zavádí formu distanční výuky pouze pro děti mateřských škol, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Je to způsob výuky, která probíhá na dálku v době, kdy jsou jiné, standardní formy výuky znemožněny nebo omezeny z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona (KHS), anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí.

Mateřská škola spustí distanční výuku tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká (děti 5-7 let, které by v září 2021 měly nastoupit k povinnému základnímu vzdělávání).

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, které nepřekročí jednu polovinu dětí, pro které je vzdělávání povinné, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. MŠ nemá v tomto případě povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole, např. z důvodu nemoci. S ohledem na organizační možnosti může MŠ poskytnout i těmto dotčeným dětem výukové materiály.

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Rodičům dětí bude zasílány informace a vzdělávací nabídka na dané časové období (náměty na výukové aktivity, výtvarně pracovní výchovu, pohybové aktivity, pracovní listy apod.) prostřednictvím fb. stránek školy, popř. www. stránek a e-mailem.

Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popř. doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.

Distanční vzdělávání podle ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ Olšava s názvem „Krok za krokem - poznáváme svět“ je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které Vaše rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky a pomůcky.

Předkládáme inspiraci z pěti vzdělávacích oblastí pro distanční vzdělávání:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

- *dostatek volného pohybu a sportovní činnosti* (jízda na kole, hry s míčem, hry na venkovním hřišti, hry s pískem sezonní sporty...)
- *pohybové aktivity doma* (hry s míčem – koulení, podávání, nápodobové hry, zdravotní cviky, dětská jóga...)
- *praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku* (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...)
- *činnosti a hry pro rozvoj jemné motoriky* (puzzle, mozaiky, hry se stavebnicemi, navlékání korálků, zapínání knoflíků, různé stavebnice, lego, duplo, třídění materiálů, omalovánky, pracovní listy s grafomotorickým obsahem...)
- *sebeobslužné aktivity* (oblékání, obouvání, zavazování bot, hygiena, stolování...)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychická)

- *čtení, vyprávění, naslouchání* – vzájemné (dítě zaujímá i roli vypravěče, rodič v roli naslouchajícího, vyprávění dle obrázků a ilustrací, využití knížek, časopisů...)
- *činnosti podporující myšlení, poznávací procesy a zájem o poznání nového* (např. zkoumání a pozorování v přírodě, sledování počasí, sledování jevů - klíčení rostlin, sledování počasí, pozorování zvířat, encyklopedie...)
- *hry podporující paměť a soustředění na činnost* (pexeso, domino, Kimovy hry, stolní hry, slovní fotbal, hádanky, jazykolamy, slovní hry – Šla babička do městečka, apod.)

- *manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností* (velikost, barva, vůně, tvar...)
- *hry podporující seznamování s matematickými pojmy* (manipulace s předměty, třídění přiborů, párování ponožek, třídění předmětů a věcí dle daných vlastností, porovnávání množství apod.)
- *hry na rozvoj orientace v prostoru i na ploše* (hra na schovávanou s předměty, vyhledávání detailů v obrázku, popis, pojmenování jejich umístění – nad, pod, vedle, za... apod., řazení – např. pohádka O veliké řepě – pořadí postav aj.)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)

- *společenské hry*
- *hry s pravidly*
- *komunikace s druhými*, vzájemná interakce, dodržování pravidel rodiny apod.
- *sdílení zážitků*, co druhému udělá radost, co naopak...
- *společenské aktivity zaměřené na rozdělení rolí* – Na divadlo, Na školu a další námětové hry

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociokulturní)

- *zvyky a tradice, které dodržuje rodina, zvyky a tradice, které lze sledovat v okolí*
- *pravidla společenského soužití* (jak se chováme doma, jak na návštěvě, v obchodě, u lékaře...)
- *seznamování s lidovou slovesností a literaturou* (četba, recitace, deklamace, rytmičtější...)
- *seznamování s hudbou a výtvarným uměním* (poslech hudby, společný zpěv, hra na rytmické nástroje, prohlížení uměleckých věcí – knihy, obrazy, stavby a objekty venku atd.)

5. DÍTĚ A SVĚT (environmentální)

- *poznávání okolí dítěte a jeho rodiny* – společné vycházky, orientace v prostoru, které dítě obklopuje, fixace názvů a pojmů...
- *pracovní činnosti* (péče o rostliny, péče o domácí mazlíčky, pokusy se semínky, sběr přírodnin a manipulace s nimi...)
- *seznamování s ekologií a ochranou přírody* (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi, recyklace...)

Ocitáme se v nelehké situaci, ale ze všeho špatného může vyplynout i něco dobrého. Tím nejlepším pro nás a Vaše děti je jedinečná příležitost vrátit se k podstatě rodiny a jejího významu pro rozvoj dítěte. Máte možnost trávit s dětmi více času, povídat si, sdílet, pozorovat jejich drobné každodenní pokroky a radovat se z nich.

Máte doma dítě v předškolním věku, není tedy nutné (ani vhodné) je cíleně učit, není prospěšné je zatěžovat „školskými úkoly“.

Dětem i sobě můžete prospět, když se budete inspirovat následujícími doporučeními, která Vám nabízíme (a nejen při distanční výuce):

- 1) věnujte svůj čas a soustředěnou pozornost cíleně dítěti, povídejte si o jeho zážitcích a přáních, vyprávějte, naslouchejte, v danou chvíli se věnujte pouze dítěti, nikoliv jiné činnosti
- 2) podporujte děti v samostatnosti, nechejte mu možnost, aby se učilo být samostatné, dejte mu na ni čas, nespěchejte, povzbuzujte
 - důvěřujte svému dítěti, zvládne toho hodně, pokud dostane příležitost
 - nebojme se, že vyleje vodu, rozbije talíř, rozsype mouku... využijte takové situace k tomu, že není problém chybovat, nechejte jej učit se zkušeností i za cenu malých škod a nezdarů
- 3) ideálně každý den chvíli čtete – vytvořte si čtecí rituál – před spaním, ale také třeba po obědě
- 4) zapojte dítě do běžných činností a denních aktivit, které se týkají celého dne – doma, na zahradě, v dílně apod.
- 5) hrajte s dětmi běžné a známé hry, které znáte i ze svého dětství
- 6) dopřejte dítěti denně pohyb
- 7) uče dítě stále a průběžně dodržovat pravidla ideálně vlastním příkladem, využijte vhodné denní situace pro poznávání lidských vztahů

CHOVEJME SE K DÍTĚTI S LASKAVOU DŮSLEDNOSTÍ.

V Uherském Brodě dne 01.03.2021.

S pozdravem

Bc. Eva Divoká
ředitelka školy

MŠ Olšava
U Školky 2148
68801 Uherský Brod

Tel.: 572 805 660
Mob.: 739 319 055
Email: msolsavaub@uhedu.cz
Web: www.msolsava.cz

